

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Формирование образовательной среды развития

одаренных детей и талантливой молодежи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

4404.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессио-нальной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
5.2. Виды занятий и их содержание.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	13
8.1. Основная литература:	13
8.2. Дополнительная литература:.....	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

1. Наименование дисциплины (модуля)

Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи

Цель изучения дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков в сфере образовательной среды и системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных детей, способствующей осознанию учащимися креативности в себе, формированию и развитию способности к продуктивному мышлению и поведению

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- овладение понятийным аппаратом по изучению проблем одаренности;
- изучение особенностей проявления у детей различных видов одаренности и таланта;
- знание специфики работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- овладение основными методами исследования психолого-педагогических проблем одаренных детей и талантливой молодежи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 4404.01 Педагогическое образование (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» (Б1.О.11) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при обучении на ступени магистратуры.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практик и подготовке выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образова-

		тельными потребностями. ОПК-3.3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	30
в том числе:	
Лекции	10
семинары, практические занятия	20
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Феномен одаренности: подходы и концепции	14	2	2	10	ОПК-3		Опрос Дискуссия
2.	Система многоуровневого выявления одаренных школьников	12	2	2	8	ОПК-3		Опрос Коллоквиум

3.	Особенности развития одаренных детей	10		2	10	ОПК-3	Опрос реферат с презентацией
4.	Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности	16	2	2	12	ОПК-3	Опрос Коллоквиум
5.	Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей	20	2	4	14	ОПК-3	Опрос Реферат с презентацией
6.	Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.	16	2	4	12	ОПК-3	Опрос Тест
7.	Информационная поддержка работы с одаренными детьми	16		4	12	ОПК-3	Опрос Творческая работа
8.	ВСЕГО	108	10	20	78		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1: Феномен одаренности: подходы и концепции

1. История изучения одаренности: Эволюция учений об одаренности в истории философии.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Наиболее популярные модели одаренности.

Тема 2: Система многоуровневого выявления одаренных школьников

1. Концепция общеобразовательной системы выявления и развития молодых талантов (от 3 апреля 2012 года).
2. «Колмогоровский проект».
3. Рабочая концепция одаренности.
4. Принципы выявления одаренных детей (А.И. Савенков)

Тема 3: Особенности развития одаренных детей

1. Формы проявления одаренности.
2. Общее и частное в развитии одаренных детей.
3. Средовая и генотипическая детерминация развития личности.

Тема 4: Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности

1. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и истории педагогики и школы.
2. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Тема 5: Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей

1. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.
2. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования.

Тема 6: Тема Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

1. Семиотические технологии на основе теории множественного интеллекта.
2. Технологии развития критического мышления.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Темы для дискуссий по теме №1 «Феномен одаренности: подходы и концепции».

1. Джон Локк и его теория «чистой доски».
2. А.Бине и его концепция биологически детерминированного развития интеллекта в онтогенезе.
3. Методики диагностики интеллектуальной одаренности Г.И. Россолимо.
4. Основные современные концепции одаренности.
5. Дж. Гилфорд и его модель интеллекта.
6. Мюнхенская модель одаренности по К.Хеллеру.
7. Дж. Рензулли и его модель одаренности.
8. Гениальность, одаренность и талант.
9. Категория «одаренность» в античной культуре.
10. Категория «одаренность» в эпоху Возрождения.

Вопросы для коллоквиума по теме №2 «Система многоуровневого выявления одаренных школьников»

1. Что такое экспресс-диагностика?
2. Назовите долговременные организационно-педагогические модели?
3. Какие вы знаете методики диагностики одаренности для психологов?
4. Какие вы знаете методики диагностики одаренности для педагогов и родителей?
5. Что такое «принцип турникета»?
6. Кто является автором проекта «RAPYNT», в чем заключается его суть?
7. В чем отличие Иллинойской модели от «RAPYNT»?
8. Кто такой К.Хеллер, расскажите о его модели?
9. Опишите этапы процесса диагностики детской одаренности.

Темы для создания реферата с презентацией по теме №3 «Особенности развития одаренных детей»

1. Кто такие одаренные дети?
2. Как может проявляться одаренность?
3. Какая бывает одаренность?
4. Что такое гетерохрония развития?
5. Что такое диссинхрония развития?
6. Какими личностными характеристиками обладают одаренные дети?
7. Назовите особенности развития познавательной сферы?
8. Что такое склонность к задачам дивергентного типа?
9. Назовите особенности психосоциального развития?
10. Что такое перфекционизм?
11. Что такое эгоцентризм и какие виды его вы знаете?

Вопросы для коллоквиума по теме №4 «Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности»

1. Что такое «дидактический формализм»?
2. Что такое «дидактический материализм»?
3. Назовите сторонников дидактического формализма?
4. Назовите сторонников дидактического материализма?
5. Назовите современные подходы к разработке содержания образования? б. Расскажите о модели содержания образования по И.Я. Лернеру?

6. Что вы знаете о когнитивно-аффективной модели Ф.Уильямса?
7. Что такое «стратегия ускорения»?
8. Что такое «стратегия интенсификации»?
9. Как решается проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом?
10. Назовите стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования?
11. Что вы знаете о модели обогащения содержания образования?
12. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми вы знаете.

Темы для создания реферата с презентацией по теме №5 «Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей»

1. Влияние оказывают формы организации учебной деятельности на развитие детской одаренности.
2. Формы организации учебной деятельности.
3. Каким образом классно-урочная форма обучения влияет на развитие детской одаренности?
4. Что такое класс-лаборатория?
5. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования вы знаете?
6. Какой способ организации обучения наиболее эффективен для развития детской одаренности?
7. Какие коллективные формы обучения в работе с одаренными детьми вы знаете?
8. Индивидуальная форма обучения и ее место в развитии детской одаренности?

Вопросы для самоконтроля по теме №6 «Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодёжью»

1. Что такое «горизонтальное обогащение»?
2. Опишите структуру и содержание программы «Обучение мышлению»?
3. Что такое дивергентное мышление?
4. Какие методы развития воображения вы знаете?
5. Какие методы развития восприятия вы знаете?
6. Какие методы развития памяти вы знаете?
7. Какие методы развития внимания вы знаете?
8. Какие методы развития познавательной сферы вы знаете?

Творческая работа по теме №7 «Информационная поддержка работы с одаренными детьми»

Проект учебной программы в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми:

1. Подбор источников по избранной теме.
2. Изучение и анализ литературы.
3. Поиск вариантов решения и сбор материала.
4. Обобщение полученных данных и подготовка к предоставлению результатов.

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый

преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и

элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none">- знает специфику проявления индивидуальных, социальных, и культурных различий среди одаренных детей и талантливой молодежи;- умеет учитывать специфику проявления индивидуальных, социальных и культурных различий в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;- владеет приемами взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью с учетом специфики проявления индивидуальных, социальных и культурных различий
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none">- знает эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;- умеет обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания основных принципов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;- владеет оптимальными способами освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи
	Высокий	<ul style="list-style-type: none">- знает факторы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт);- умеет использовать эффективные методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью;- владеет оптимальными способами освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

онной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

10. Экспресс-диагностика и его особенности.
11. Виды долговременных организационно-педагогических моделей.
12. Методики диагностики одаренности для психологов.
13. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
14. В чем заключается его суть проекта «RAPYNT».
15. Отличия Иллинской модели от «RAPYNT».
16. Модель К.Хеллера.
17. Этапы процесса диагностики детской одаренности.
18. В чемущность одаренности, виды и формы проявления одаренности.
19. Гетерохрония и диссинхрония развития.
20. Личностные характеристики одаренных детей.
21. Особенности развития познавательной сферы одаренности
22. Дивергентное мышление, его особенности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Доклад должен быть объемом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии.
2. Теория «чистой доски»,
3. Учения о гении в немецкой классической философии.
4. Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность.
5. Функциональный подход к проблеме одаренности.
6. б, Общая и специальная одаренность.
7. Основные современные концепции одаренности: «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
8. Наиболее популярные модели одаренности.
9. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
10. Проблема прогнозирования развития: Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.

11. Основные теории развития личности: «Основной биогенетический закон», «Революционная теория».
12. Основные теории развития личности: «Функциональный подход», «Эволюционная теория», «Вероятностная теория».
13. Формы проявления одаренности. Ранняя и поздняя одаренность.
14. Гетерохрония развития. Дисинхрония развития.
15. Общее и частное в развитии одаренности.
16. Диагностика детской одаренности.
17. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы: «материализм» и «формализм»,
18. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.
19. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
20. Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики.
21. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности: Классно-урочная система организации обучения и развитие детской одаренности
22. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми. Класс-лаборатория. Индивидуальный способ организации обучения.
23. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования: Экспресс-исследования. Учебные турниры.
24. Учебное исследование в детском саду: Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.
25. Учебное исследование в начальной школе: Общая характеристика методики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078348> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

3. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса : монография / М. Н. Лазутова, Л. С. Львова, Е. Е. Григорьева [и др.]; под. общ. ред. М. Н. Лазутовой. - Москва : Логос, 2020. - 204 с. +16 с. - ISBN 978-5-98704-834-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212449> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Музыкальная педагогика и исполнительство: проблемы, суждения, мнения : учебное пособие / сост. Г. М. Цыпин. - 2-е изд., доп. - Москва : Прометей, 2016. - 404 с. - ISBN 978-5-906879-03-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232907> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
 - **Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**
1. <https://sochisirius.ru/> Официальный сайт Образовательного центра "Сириус".
 2. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «Лань». До-	от 11.02.2025г.

учебный год	говор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.). - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.		
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.